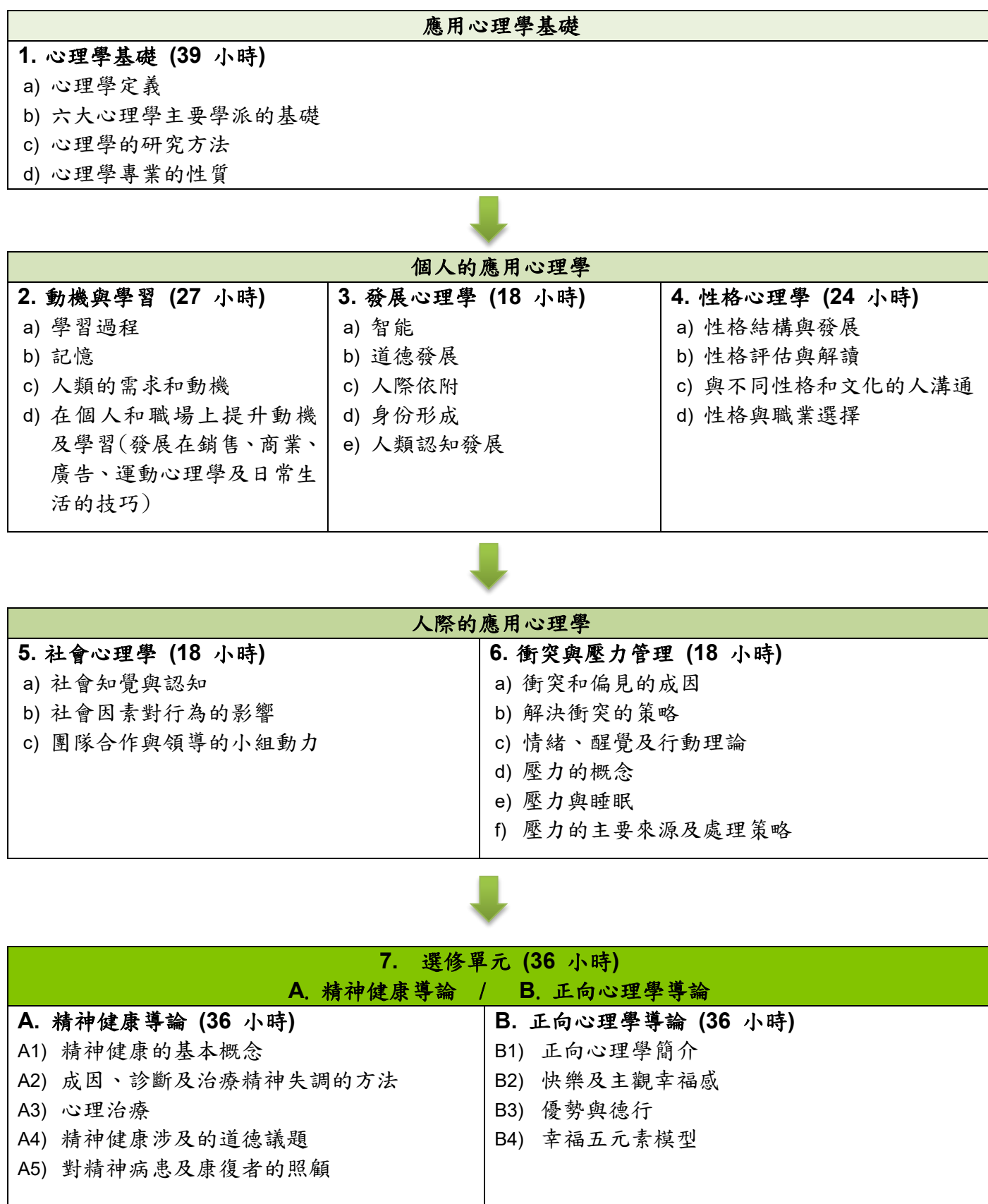


應用學習

2024-26 年度；2026 年香港中學文憑考試

項目	內容
1. 課程名稱	應用心理學
2. 課程提供機構	嶺南大學持續進修學院
3. 學習範疇／課程組別	應用科學／ 心理學
4. 教學語言	中文或英文
5. 學習成果	完成本課程後，學生應能： (i) 展示心理學主要學派及基本理論的認識； (ii) 運用心理學原理，分析在專業、社會及個人的層面的人類思考歷程及行為； (iii) 在解決有關人類行為的問題時，展示慎思明辨、解難及創意思維能力； (iv) 展示對心理學從業員的專業操守有基礎的認識，並展示正確的價值觀和態度；及 (v) 加深自我認識，探索升學及職業發展方向。

6. 課程圖 - 組織與結構



7. 情境

- 升學及職業發展路向資訊有助提升學生了解應用學習課程相關行業及發展機會。
- 應用學習課程在升學及就業的資歷認可，由個別院校及機構自行決定。成功完成應用學習課程的學生仍須符合有關機構的入學或入職要求。

升學及職業發展路向

升學

- 例如：升讀與心理學、社會科學、輔導、社會工作、人力資源管理相關的課程

職業發展

- 例如：心理學家、輔導員、人力資源管理從業員、社工、教師、活動從業員、幼兒護理員、培訓人員、職業顧問、精神科專業人士

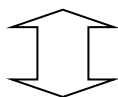
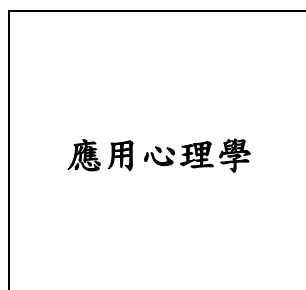
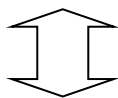
與核心科目及其他選修科目互相配合

提升及增益，例如：

- 人類動機及性格相關概念與企業、會計與財務概論科中與市場推廣和人力資源管理等範疇相關
- 透過撰寫報告及口頭匯報，發展學生在中國語文科／英國語文科的語文和溝通能力

開拓空間，例如：

- 透過專業人士的分享、服務學習及參觀活動，讓修讀地理科的學生擴闊有關應用心理學的視野，例如與不同性格和文化的人士溝通，以及獲得多元化的學習經驗



與應用學習其他學習範疇／課程的關係

例如：

服務

- 本課程能幫助學生掌握服務業所需的與人類行為和人際關係相關的知識

商業、管理及法律

- 與人類動機及人際關係相關的概念有助了解消費者的行為

應用科學

- 心理學理論的應用能延伸至運動心理學的範疇，例如提升表現

在初中教育發展的基礎知識

本課程建基於學生在下列學習領域所獲得的基礎知識，例如：

- 中國語文教育及／或英國語文教育 — 溝通技巧
- 科學教育 — 科學概念

8. 學與教

本課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對應用心理學／心理學的就業期望。

學生在不同形式的活動有系統地認識不同的情境（例如：就具不同爭議性的心理學或道德議題作討論；心理學遊戲；透過不同情境的角色扮演以提升匯報及表達技巧）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：參觀與心理學相關的機構，以及與心理學專家或精神病康復者交流）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：進行模擬情景實驗來探討心理學理論，以及為目標客戶發展改善行為的計劃）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：課堂遊戲後的反思、小組討論及分析真實個案）。

9. 應用學習課程支柱

透過相關的情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

(i) 與職業相關的能力

- 認識心理學從業員的就業路向和相關的資歷要求；
- 描述心理學的專業領域和識別心理學家的角色；
- 解釋心理學的主要學派，並運用適當的原則以解釋各種心理現象；及
- 認識心理學研究及實踐的最新發展。

(ii) 基礎技能

- 透過角色扮演、小組討論、專題研習、匯報及撰寫報告，展示有效的書面及口語溝通能力；及
- 運用資訊科技能力製作多媒體匯報。

(iii) 思考能力

- 運用心理學原則，以理解人類認知功能及行為表現的原因及機制；及
- 運用慎思明辨能力、解難能力及創意思維能力，從心理學角度處理個人、社會和專業層面的議題。

(iv) 人際關係

- 透過與同學於不同情境的互動，展示人際技巧和協作能力；及
- 運用小組動力概念，以促進人際溝通及關係。

(v) 價值觀和態度

- 在心理學的科學研究過程中，重視學術上的誠實態度；
- 明白專業操守在應用心理學的重要性；
- 認識人類行為的複雜性及尊重個別差異；及
- 認識健康發展和心理健康的策略。